

Apuestan por escuelas de padres para ayudar a los niños hiperactivos

La segunda fase de un estudio nacional sobre este trastorno investigará en los escolares la incidencia de otros problemas de comportamiento

ALMUDENA FERNÁNDEZ EL EJIDO

Los escolares del colegio José Salazar participan desde hace un año en el primer estudio nacional sobre el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) y los primeros resultados, que ya adelantó este diario, mantienen que alrededor de 5% de los jóvenes en edad escolar tiene este problema. En el caso del municipio ejidense supondría unos 750 estudiantes afectados por este trastorno que produce graves problemas de concentración y, por tanto, malos resultados escolares.

En esta investigación participa el pediatra del Hospital de Poniente, Antonio Vicente Pintor, quien destacó que en la segunda fase de estudio que está a punto de iniciarse se va a ahondar en el estudio de la historia clínica de los niños y en la estrategia educativa que se sigue con estos alumnos. De hecho, en este último apartado, el especialista apuntó que «son muy interesantes las propuestas que se están haciendo para expandir las escuelas de padres, es decir, espacios en los cuales se cuenta con psicólogos y psicopedagogos que enseñan cuestiones educativas que nada tienen que ver con los valores que pueda haber en cada familia». Antonio Vicente apostilló que estas escuelas están bastante extendidas en Cataluña y Mallorca donde se hacen en los propios colegios o partiendo de asociaciones de vecinos. «En el hospital es una medida que tratamos de potenciar desde el área de pediatría social y sabemos que se está empezando a

impartir en algunos colegios pero debería extenderse más porque la gente no se da cuenta del bien que haría a toda la comunidad en general este tipo de medidas», señaló el pediatra.

En cualquier caso, el Ayuntamiento de El Ejido también desarrolla propuestas similares tanto desde el área de Servicios Sociales como desde la concejalía de Participación.

Aún así, la puesta en marcha de forma habitual de estas escuelas para padres podría mejorar la estrategia educativa más allá de la que se imparte en el aula, pese a que esta última juega un papel pri-

mordial a la hora de ayudar a la integración completa del alumnado hiperactivo.

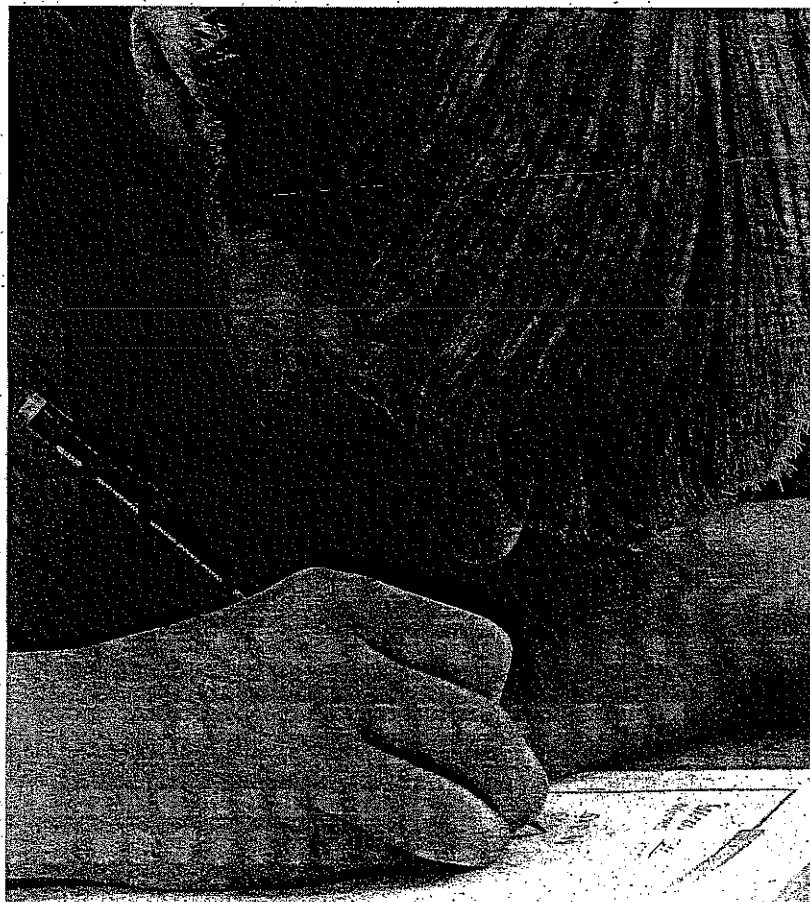
De esta forma, una vez que la primera fase del estudio ha permitido predecir la incidencia de la hiperactividad, ahora se centrarán en estudiar los recursos con los que se cuenta en casa y en los centros educativos para atender a estos alumnos, una vez que han sido diagnosticados como hiperactivos. Así, en unos días, los padres y docentes de más de 300 alumnos recibirán unos cuestionarios en los que se analizarán los antecedentes del niño para conocer si desde pequeños eran inquietos, irritables, dormían mal o tenían problemas para consolarlo cuando lloraba y, por otro lado, cuestiones del ámbito educativo como el contacto de los padres con el centro, si se realizan técnicas de felicitación cuando se obtienen buenos resultados, si hay respaldo escolar en casa, etc.

Otras dificultades

Igualmente, la segunda fase de este estudio nacional permitirá tener indicios de la prevalencia de otros trastornos asociados a la hiperactividad pero que no necesariamente van unidos. De hecho, en el avance realizado durante el curso pasado, Antonio Vicente destaca que encontraron un 8% de alumnado con trastorno negativista desafiante, lo que supone un escolar con problemas graves de comportamiento tanto en casa como en el colegio, que responde continuamente a los adultos, que tiene conductas agresivas o molesta deliberadamente a otras personas.

En esta línea, también plantearán preguntas destinadas a descubrir problemas de ansiedad o depresión en los escolares, distanciamiento social, trastorno autista o, en el caso de los más grandes, consumo de sustancias como alcohol, tabaco o cannabis.

Si todo marcha bien, los resultados de este primer estudio sobre la hiperactividad podrían ser públicos a principios del próximo verano.



CONCENTRACIÓN. Un niño realiza una tarea escolar en el aula. IDEAL

El 8% de los niños presentó síntomas del trastorno negativista desafiante

El área de pediatría social anima a la creación de estas unidades para padres